

SYTUACJA W PRZEDSZKOLU/SZKOLE

- Obecność i dobre samopoczucie
- Postawa w kontaktach między dzieckiem/uczniem i dorosłym
- Dodatkowe dopasowanie i wsparcie
- Zmiana przedszkola/szkoły, rezygnacja z nauki

WARUNKI WSTĘPNE DO NAUKI

- Zdolności motoryczne, percepcja, mowa, język
- Przejawia ciekawość i wolę uczenia się nowych rzeczy
- Zdolność postępowania zgodnie z instrukcjami, organizowania zadań, przechodzenia od jednej czynności do drugiej

ROZWÓJ

- Umiejętność zabawy i czekania na swoją kolej
- Zdolności empatyczne
- Spełnia wymagania dotyczące wiedzy

MIESZKANIE I FINANSE

- Sytuacja rodzinna – tło, konflikty i wydarzenia
- Mieszkanie dostosowane do potrzeb dziecka
- Dochody, które zabezpieczają potrzeby dziecka

OPIEKA I WYCHOWANIE

- Opieka – np. żywność, odzież, sen, rutyny i bodźce
- Wychowanie – dawanie wskazówek, rozwiązywanie konfliktów, stawianie granic
- Rodzic/opiekun, do którego można się zwrócić – wsparcie, miłość, czułość i ciepło
- Zdrowie i zachowanie rodzica/opiekuna i rodzeństwa – zaburzenia psychiczne, stres, niepełnosprawność, problemy behawioralne

POŚWIĘCENIE UWAGI I UDZIAŁ W DYSKUSJI

- Potrafi wyrazić swoje myśli i chce być wysłuchany/-a
- Inni poświęcają jemu/jej uwagę, traktują poważnie i pozwalają brać udział w dyskusji
- Otrzymuje dostosowane informacje
- Otrzymuje od innych wsparcie i zaufanie

NIETYKALNOŚĆ

- Inni szanują jego/jej nietykalność
- Zdolność obrony własnego zdania
- Tożsamość i wiara we własne możliwości
- Molestowanie, wykluczenie i/lub dyskryminacja

SAMODZIELNOŚĆ I UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNE

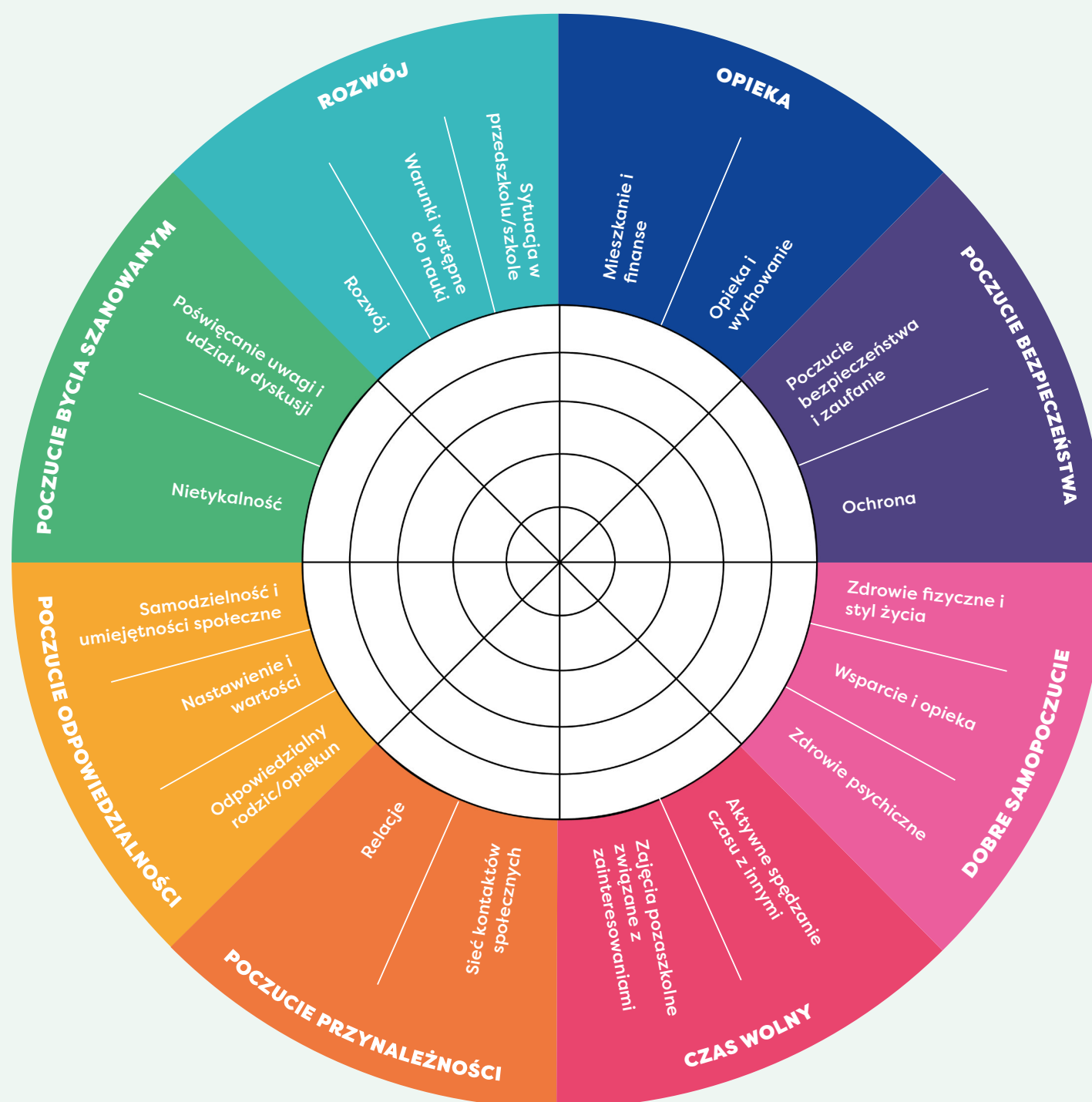
- Stara się w przedszkolu/szkole
- Postawa i zachowanie – życzliwość, odpowiedzialność i konsekwencje
- Potrafi zadbać o siebie i radzi sobie z trudnościami
- Zasady i wymagania w domu

NASTAWIENIE I WARTOŚCI

- Przemoc, przestępczość i wrogość
- Troszczy się o innych ludzi i zwierzęta
- Potrafi okazywać skruchę i poczucie winy

ODPOWIEDZIALNY RODZIC/OPIEKUN

- Odpowiedzialność dziecka – dom, rodzeństwo i rodzice/opiekunowie
- Rodzice/opiekunowie wykazują zaangażowanie w przedszkolu/szkole/ czasie wolnym
- Rola dziecka w konfliktach



OCHRONA

- Ochrona przed urazami, wypadkami, przemocą i nadużyciami
- Ochrona przed molestowaniem, nęganiami, przestępczością, nielegalną działalnością oraz wykorzystywaniem przez dorosłych w swoim otoczeniu
- Zarządzanie ryzykiem

POCZUCIE BEZPIECZEŃSTWA I ZAUFANIE

- Poczucie bezpieczeństwa i zaufanie w domu – ochrona przed niebezpieczeństwami i odczuwaniem lęku
- Poczucie bezpieczeństwa i zaufanie w przedszkolu/szkole oraz w środowisku
- Poczucie bezpieczeństwa w internecie i w internetowych relacjach

ZDROWIE FIZYCZNE I STYL ŻYCIA

- Zdrowie fizyczne – wzrastanie i rozwój
- Styl życia – wyżywienie, aktywność fizyczna, alkohol-narkotyki-doping-tytoń i niktyna-gry hazardowe, wypoczynek, sen
- Choroby i niepełnosprawność

WSPARCIE I OPIEKA

- Bierze udział w kontrolach
- Korzysta z opieki i wsparcia odpowiednio do potrzeb
- Wie, gdzie się zwrócić o wsparcie i pomoc
- Profesjonalna pomoc

ZDROWIE PSYCHICZNE

- Wiara w przyszłość i poczucie własnej wartości
- Zachowanie, nadpobudliwość, impulsywność
- Symptomy psychosomatyczne – np. obniżony nastrój, rozdrażnienie, niepokój, stres, ból głowy, ból brzucha, złość
- Lęk separacyjny

RELACJE

- Interakcja – rodzic/opiekun, rodzeństwo, rówieśnicy
- Konflikty i rozwiązywanie problemów
- Zdolność budowania i utrzymywania relacji z kolegami/koleżankami

SIEĆ KONTAKTÓW SPOŁECZNYCH

- Relacje z członkami rodziny i przyjaciółmi
- Dobre samopoczucie – czuje się ważny/-a i doceniony/-a

AKTYWNE SPĘDZANIE CZASU Z INNYMI

- Aktywnie spędza czas z innymi i dobrze się bawi
- Zabawa i aktywność
- Spotyka się z kolegami/koleżankami w domu

ZAJĘCIA POZASZKOLNE ZWIĄZANE Z ZAINTERESOWANIAM

- Możliwość uczęszczania na zajęcia pozaszkolne związane z zainteresowaniami
- Możliwość wypoczynku
- Przeszkody związane z udziałem w zajęciach pozaszkolnych

Szczegółowy kompas potrzeb